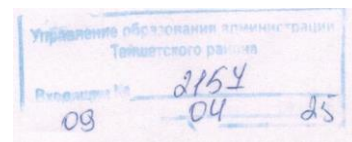


Обсуждён и принят:  
Педагогический совет,  
от 08.04.2025г. №2

Утверждаю:  
и.о. директора \_\_\_\_\_ К.В. Забродина  
Приказ от 08.04.2025г. №122

**Отчет**  
**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования «Радуга» г.Тайшета**  
**по результатам самообследования за 2024 год**



**Апрель 2025 г.**

## Содержание.

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка структуры и системы управления	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.4.	Оценка организации учебного процесса	17
1.5.	Оценка кадрового обеспечения	26
1.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	32
1.7.	Оценка материально-технической базы	52
1.8.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	54
2.	Показатели деятельности МБУДО «ЦДО «Радуга» за 2021 год	59
3.	Общие выводы	62

## 1. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» (далее – Центр, Учреждение) проводилось в соответствии с Законом от 29.12.2012 г. N273 - РФ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», № 1324 от 10.12.2013(с изменениями на 15 февраля 2017 года) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462; Уставом МБУДО «ЦДО «Радуга»; приказом по МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета от 04.03.2025 г. № 76 «О проведении самообследования».

При самообследовании анализировались:

- уровень и качество подготовки обучающихся по уровням соответствующим образовательным программам;
- образовательная деятельность Центра в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся, по результатам промежуточной и итоговой аттестации, наличие и достаточность информационной базы)
- воспитательная деятельность Центра;
- методическая работа Центра;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- средства обеспечения образовательного процесса, необходимые для реализации образовательных программ;
- материально-техническая база Учреждения (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета» (далее – Центр, Учреждение), правопреемник Городского Дома пионеров и школьников (1952 г.), прошло несколько этапов развития:

- в 1990 г. реорганизовано в городской Дом детского творчества;
- в 1997 г. – муниципальное образовательное культурно-просветительское учреждение «Центр досуга «Радуга»;

- в 2002г. - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Радуга»;
- в 2008 - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Радуга»;
- в 2016 – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета;
- в 2019 - Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета;
- в июле 2020 г. –Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г.Тайшета

Учредителем Учреждения является Администрация МО «Тайшетский район».

Учреждение осуществляет функции и полномочия Учредителя путём принятия соответствующих решений и правовых актов.

Управление образования администрации Тайшетского района осуществляет функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом Учреждения.

***Юридический адрес Учреждения:***

665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул. Ленина, 113

***Фактический адрес Учреждения:***

665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул. Ленина, 113

**Телефон/факс: 8 (39563) 2-42-02, вахта: 2-60-07**

**E-mail: [cdraduga@mail.ru](mailto:cdraduga@mail.ru)**

**Официальный сайт: <https://cdraduga.uo-taishet.ru/>**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1023801944650 за государственным регистрационным номером серия 38 №001502351

Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: **ОГРН: 1023801944650, 13 мая 1997 г.**

**ИНН/КПП: 3815006112/381501001**

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году на базе МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

№	Публичное наименование	Направленность	Объем программы	Число обучающихся по программе детей в 2023 году	Число обучающихся по программе детей в 2024 году
2	Программа "Говорим-играем"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа	16	16
3	Программа "Поверь в себя"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 72 часа	24	16
4	Программа "Знайка"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа	8	11
6	Программа "Уроки красоты"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 72 часа	8	13
7	Программа «Мир цвета и чувств»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 72 часа	8	11
8	Программа "Японская кухня"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	32	32
9	Программа «Лучик»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 108 часов 2-й год обучения – 108 часов	8	7
10	Программа «Клуб любителей английского языка»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 72 часа 2-й год обучения – 72 часа 3-й год обучения – 72 часа	53	53
11	Программа «Школа будущего первоклассника»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа	32	43
12	Программа «Малая полицейская академия»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 216 часов	8	14
13	Программа "Кулинарное искусство"	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	48	16
15	Программа «Магия Рубика»	Техническая	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	16	11
16	Программа «Азбука логики»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 72 часа	24	8
17	Программа "Робототехника"	Техническая	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	32	40
18	Программа «Юнармия»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа	30	24
19	Программа «Огневая подготовка»	Физкультурно-спортивная	1-й год обучения – 144 часа	16	16
21	Программа «Мини-футбол»	Физкультурно-спортивная	1-й год обучения – 144 часа	20	16

22	Программа «Шахматы для начинающих»	Физкультурно-спортивная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	8	16
23	Программа «Брейк – Данс»	Физкультурно-спортивная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	40	51
24	Программа "Украшения wire wrap"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа	8	8
25	Программа "Уютный дом"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	8	16
27	Программа "Вокально-инструментальный ансамбль "Играй, гитара!"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	21	23
28	Программа «Обучение рисованию в Adobe Photoshop»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	16	8
29	Программа «Акварелька»	Художественная	1-й год обучения – 72 часа 2-й год обучения – 144 часа	40	34
30	Программа «Основы деревообработки»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	37	47
31	Программа «Шоу-театр»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	33	33
32	Программа «Обучение игре на гитаре»	Художественная	1-й год обучения – 72 часа 2-й год обучения – 72 часа	35	25
33	Программа «Театр танца»	Художественная	1-й - 10-й год обучения – 144 часа	98	135
34	Программа «Ансамбль»	Художественная	1-й - 10-й год обучения – 72 часа	98	119
35	Программа "Пластичный мир"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	18	8
36	Программа «Эстрадное пение»	Художественная	1-й - 10-й год обучения – 72 часа	17	17
37	Программа «Вокальный ансамбль»	Художественная	3-й год обучения – 72 часа	5	5
38	Программа "Художественное вязание крючком"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	8	8
39	Программа "Теремок"	Художественная	1-й год обучения – 288 часов 2-й год обучения –	39	32

			288 часов		
42	Программа "Бусинка к бусинке"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	22	10
43	Программа «Мультипликация»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	16	16
44	Программа "Чудо рисование"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	37	44
45	Программа «Школа аниматоров»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	10	8
46	Программа «Эстрадный вокал»	Художественная	1-й - 10-й год обучения – 72 часа	21	31
47	Программа «Волшебные краски»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	37	54
49	Программа "Лоскуток"	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	16	23
50	Программа «Юный Пикассо»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа	8	16
51	Программа «Современная хореография»	Художественная	1-й год обучения – 144 часа 2-й год обучения – 144 часа 3-й год обучения – 144 часа	54	117
52	Программа «Домисольки»	Художественная	Ежегодно – 72 часа	14	8
53	Программа «Настольные приключения»	Социально-гуманитарная	1-й год обучения – 144 часа	-	8
54	Программа «Шахматы для начинающих»	Физкультурно-спортивная	1-й год обучения – 144 часа	16	16

В 2024 году не удалось осуществить набор на дополнительные общеразвивающие программы «Детская научная школа», «Клуб волонтеров», «Креативное рукоделие» по причине отсутствия популярности среди потребителей образовательных услуг; не проводился набор на обучение по программам «Основы каратэ-до», «Веселые косички» из-за отсутствия педагогических кадров; не реализуется программа «Арт-фея» т.к. педагог перешел на административную должность; не реализуется программа

«Классический танец» - педагог перевел детей на обучение по программе «Современный танец».

Во второй половине 2024 года начато обучение по новым дополнительным общеразвивающим программам: «Искусство росписи», «Йога для детей», «Математика для всех».

В летний период 2024 года было реализовано 26 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ:

№		Обучающиеся в 2023 году	Обучающиеся в 2024 году
1	"Краски лета"	65	20
2	"Звонкие голоса"	68	39
3	«Оздоровительный фитнес»	5	37
4	"Развитие связной речи"	39	-
5	«Вокал для всех»	7	29
6	"Ассорти"	6	-
7	"Юный переводчик"	61	15
8	"Обучение игре на акустической гитаре"	28	18
9	"Брейк-данс"	12	31
10	"Подготовка руки к письму"	21	9
11	«Бумажный мир»	43	30
12	Мои первые книжки	-	12
13	Настольные приключения	-	10
14	Аквагримм	-	8
15	Интеллектуальная игротека	-	3
16	Скетчинг	-	20
17	Территория творчества	-	27
18	Петельки, крюпочки	-	4
19	Волшебная кисточка	-	16
20	Город мастеров	-	31
21	Танцевальная гимнастика	-	86
22	Арт-терапия	-	24
23	Научная игрушка	-	10
24	Танцуй онлайн	-	21
25	Компьютерная графика	-	17
26	Волшебный квиллинг	-	16
27	Говорим, играем	-	11
28	Учимся играя	-	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>355</b>	<b>553</b>

Реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась как на базе Центра так и в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями (МКОУ СОШ №5 г.Тайшета, МКОУ СОШ №1 г.Тайшета, МКОУ СОШ №14 г.Тайшета, МКОУ СОШ №85 г.Тайшета, МКОУ СОШ №2 г.Тайшета, МКОУ Новобирюсинская СОШ) и дошкольными организациями (детские сады «Рябинка», «Белочка», «Ромашка»). Произошло увеличение охвата обучающихся по краткосрочным



дополнительным общеразвивающим программам по сравнению с 2023 годом.

Вышеперечисленные программы являются нормативными документами, которые учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся; их родителей (законных представителей) общественности и социума.

#### Анализ сохранности контингента

Количество обучающихся	2022 год	2023 год	2024 год
	1722	1660	1836

**Выводы:** Увеличение контингента обучающихся в 2024 году произошло за счет реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета остается востребованным на рынке образовательных услуг.

## 1.2. Оценка структуры и системы управления

В соответствии с Уставом, нормативно-правовыми актами, действующими в РФ, МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета самостоятельно в формировании своей структуры.

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Уставом.

Директор – Дмитриченко Екатерина Александровна

Заместитель директора по УВР - Кадырова Евгения Александровна

Заместитель директора (руководитель МОЦ) – Васильева Екатерина Анатольевна.

Организация деятельности коллектива осуществляется на демократической основе, с опорой на сотрудничество, инициативу и творчество всего педагогического коллектива, Совета центра, членов Родительского комитета учреждения. Подбор и расстановка кадров, распределение их функциональных обязанностей осуществляется с учетом деловых и личностных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, индивидуальных возможностей. Деятельность сотрудников четко ранжируется, регламентируется и координируется администрацией, что помогает обеспечить организационную целостность педагогического процесса.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. Каждую неделю насущные вопросы деятельности Учреждения решаются на планёрных

совещаниях, совещании при директоре, в которых принимают участие методисты, педагоги-организаторы, педагоги ДО и приглашенные заинтересованные работники Учреждения.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
- регламентирующие информационное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики внутриучрежденческого контроля;
- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота;
- регламентирующие платные услуги Учреждения

Основными показателями эффективности системы управления в учреждении является:

- выполнение планов Учреждения;
- качественные и количественные показатели реализации образовательных программ (коллективные и личные достижения обучающихся, процент обучающихся, завершивших образовательную программу);
- стабильность кадрового состава;
- благоприятный микроклимат в коллективе.

### **Выводы:**

Созданная в учреждении внутренняя система управления стабильно функционирует в течение ряда лет, представляет собой целенаправленное сотрудничество всех участников образовательно-воспитательного процесса по достижению поставленных целей и задач. Данная система способствует активной, творческой, плодотворной деятельности коллектива, обеспечивая стабильность положительных результатов в деятельности учреждения, выполнения функции Учреждения в сфере дополнительного образования детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Система управления МБУДО «ЦДО «Радуга» позволяет обоснованно и оперативно выявлять и анализировать проблемы; оценивать результаты, оперативно и гибко контролировать, регулировать и корректировать пробелы и недостатки в деятельности учреждения.

Демократичность, открытость системы управления, расширение прав и полномочий участников образовательного процесса способствуют созданию благоприятной психологической обстановки для труда и отдыха работников учреждения.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качеству содержания подготовки обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета придает важнейшее значение. При проверке данного вопроса при самообследовании мы исходили из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области дополнительного образования. Детальному анализу подвергались образовательные программы, учебные планы и весь комплекс учебно-методического сопровождения.

Учебный план МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, разработан в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года.

При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости учебных групп в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; также нормы, определённые Постановлением администрации Тайшетского района от 21.05.2020 г. № 384 «Об утверждении нормативов численности и порядка составления штатного расписания образовательных учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации Тайшетского района»; предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Учебный план учитывает специфику учреждения, основные направления деятельности, потребности детей и родителей, а также кадровый потенциал.

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами дополнительного образования. Все программы размещены в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области».

При разработке рабочих программ особое внимание уделяется:

- целям и задачам программы, что выпускник должен знать и уметь;
- содержанию программы;
- информационно-методическому обеспечению программы.

Все программы педагогов прошли обсуждение на методическом совете и утверждены приказом по учреждению.

Контроль реализации образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в Учреждении и проводится 2 раза в год в установленном порядке, а также проводится обязательный контроль после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с лицензией (регистрационный № 9003 от 25.02.2016 г., серия 38Л01 №0003316) на право ведения образовательной деятельности МБУДО «ЦДО «Радуга» в Учреждении в 2024 г. реализовались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы следующих направленностей:

В соответствии с лицензией (регистрационный № 9003 от 25.02.2016 г., серия 38Л01 №0003316) на право ведения образовательной деятельности МБУДО «ЦДО «Радуга» в 2023-2024 учитывая интересы детей на начало учебного года была открыта 121 учебная группа.

Направленности программ	Количество учебных групп			Количество детей			Средняя наполняемость групп			Учебная нагрузка		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Художественная	38	86	81	578	1019	1093	13	12	12	502	488	440
Социально-гуманитарная	30	35	26	342	769	625	11	11	11	150	138	122
Физкультурно-спортивная	9	13	9	125	298	287	9	11	10	36	38	18
Техническая	2	5	6	16	46	64	8	9	8	20	20	20
Естественнонаучная	1	1	1	10	18	19	8	8	8	6	4	4
<b>Итого:</b>	80	140	121	918	2150	2088		10	9	714	688	604

Учебный план в части количества учебных групп и количества часов корректировался в течение учебного года в зависимости от поступления заявок через навигатор дополнительного образования детей и кадровой обеспеченности.

Всего недельная нагрузка на начало учебного года составляла **632** учебных часа.

За год по учебному плану нужно было выдать – **22752 часа**.

Всего проведено – **22297 часов**, следовательно, учебный план выполнен на **98%**, что соответствует допустимому уровню.

Причины невыполнения плана:

- болезнь педагогов;
- командировки;
- учебные отпуска;
- отпуска без сохранения заработной платы.

Реализация учебного плана осуществлялась посредством 54 дополнительных общеобразовательных программ: из них 53 программ общеразвивающие, 1- предпрофессиональная. Все программы соответствуют лицензионным требованиям. Рассмотрены и утверждены на уровне Методического совета Центра, прошли общественную экспертизу дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Иркутской области.

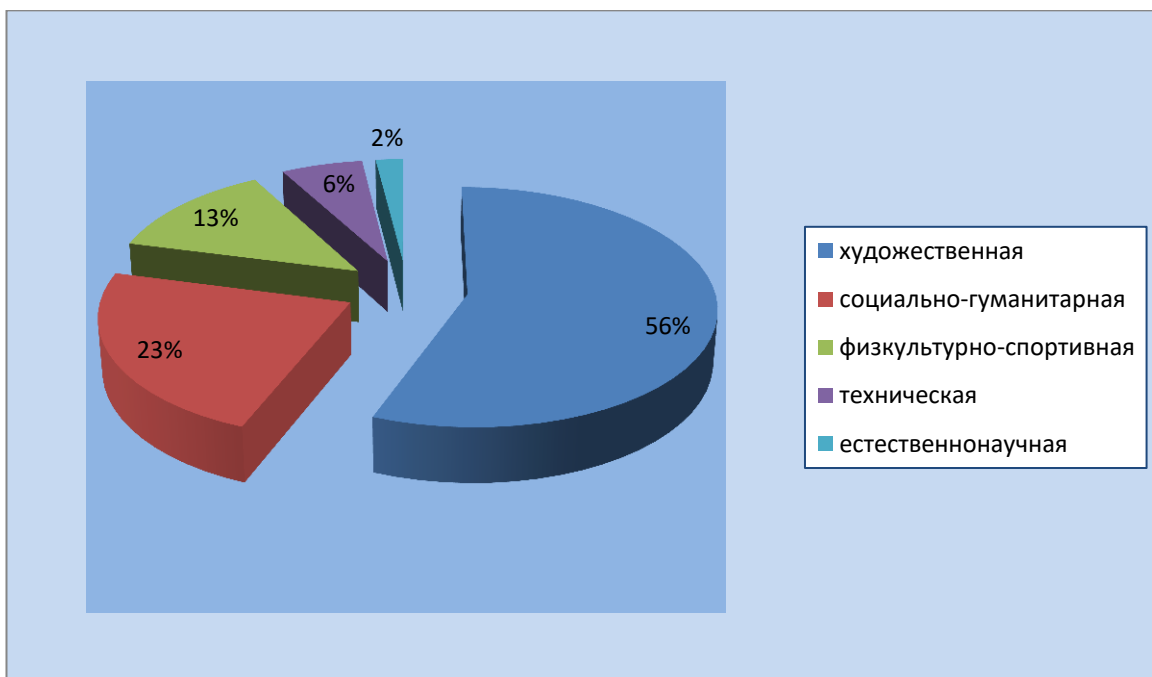
Все реализуемые дополнительные общеразвивающие программы соответствуют учебным дисциплинам учебного плана.

Образовательные программы педагогов дополнительного образования были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у детей фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Продолжительность реализации программ:

- 18 (28%) - программ одногодичных
- 19 (36%) - программ до 2 лет реализации
- 11 (23%) - программ до 3 лет реализации
- 6 (13%) - программ более 3 лет

Анализ образовательных программ по направлениям деятельности показывает, что преобладают программы художественной направленности – 31 программ, социально-гуманитарной – 13 программ, физкультурно-спортивной направленности – 6 программ, технической направленности – 3 программы и 1 программа естественнонаучной направленности.

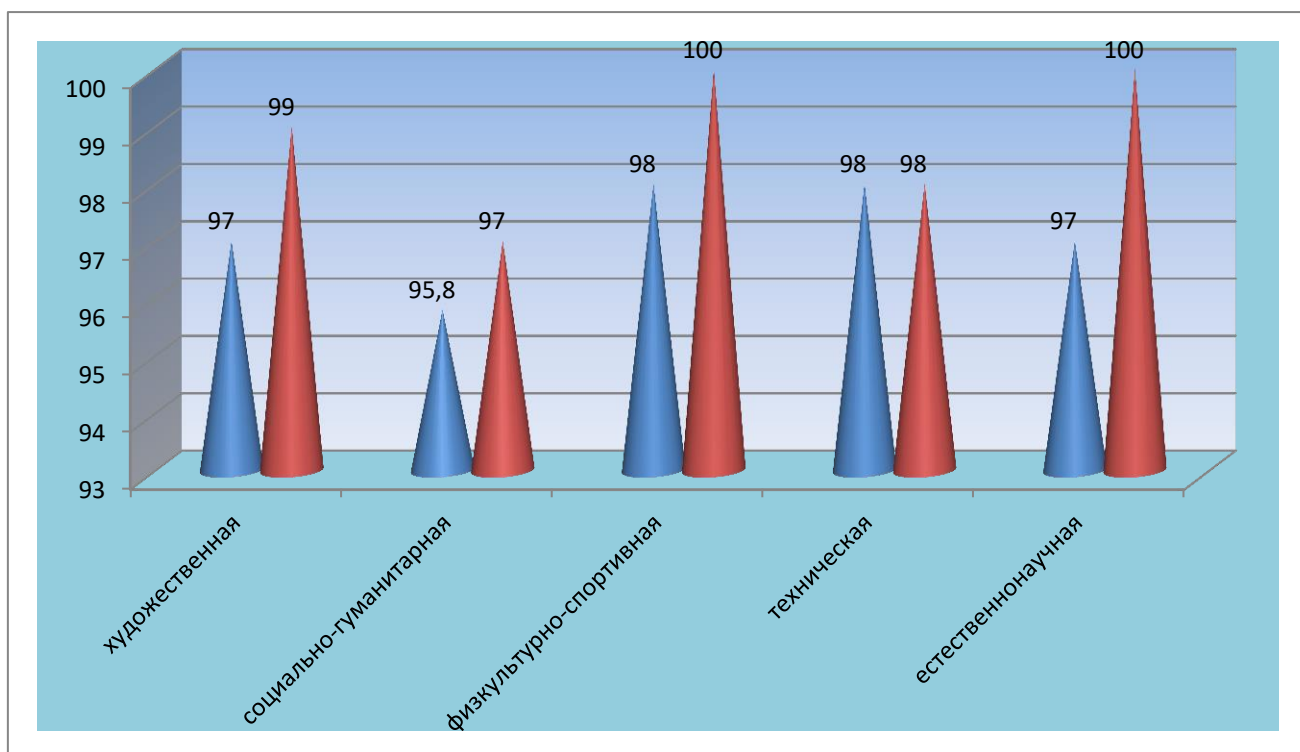


Данные программы реализуются в рамках муниципального задания: муниципальная услуга по предоставлению дополнительного образования детям.

**Сводный анализ выполнения дополнительных общеобразовательных программ в 2024 году по направленностям**

№ п/п	Направленность программ	Фактический процент выполнения	
		2023	2024

1.	Художественная направленность	97%	99%
2.	Естественнонаучная направленность	95,8%	100%
3.	Социально-гуманитарная направленность	98%	97%
4.	Физкультурно-спортивная направленность	97%	100%
5.	Техническая направленность	98%	98%
	Итого:	<b>97%</b>	<b>98%</b>



### Аттестация обучающихся в 2024 году

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (**степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ**).

Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ являлась итоговая и промежуточные аттестации, которую успешно прошли все обучающиеся МБУДО «ЦДО «Радуга».

Внутренний мониторинг (оценка) качества образования осуществляется посредством: **итоговой и промежуточной аттестации обучающихся**, которая проводилась в соответствии с **Положением о системе оценки, формах, порядке и периодичности входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра** (Приказ №4 от 15.01.2021 г.), на основании приказа директора от 23.04.2024 г. №95 в 2023-2024 учебном году промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

проводилась на основе результатов обучения и участия в творческих мероприятиях с апреля по май 2024 года включительно.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводилась с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ, в следующих формах: самостоятельные исследовательские работы; контрольные занятия; практические занятия; творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Для проведения итоговой аттестации была сформирована **аттестационная комиссия**, в состав которой вошли представители администрации Центра, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую или первую квалификационную категорию.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксировались в «Протоколе», который является одним из отчетных документов и хранится у администрации Центра.

Материалы для промежуточной и итоговой аттестации разрабатывались педагогами таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с уровнями освоения, заложенными в программе.

Критерии оценки результативности определены таким образом, чтобы можно было определить отнесённость обучающегося к одному из трёх уровней результативности: **продвинутый, творческий, базовый**.

В соответствии с критериями оценки по уровням результативности

- на продвинутом уровне обучающийся овладевают на 81-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- на творческом уровне объём усвоенных умений и навыков составляет 61-80%;
- на базовом уровне - не менее чем 60%, предусмотренных программой, умений и навыков.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки;
- критерии оценки уровня практической подготовки;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализировались на уровне объединений педагогов по направленностям программ, предоставлены администрации Центра, которая подвела общий итог:

Всего по итогам обучения в 2024 году в итоговой аттестации приняли участие **243** обучающихся из 23 творческих объединений 30 групп.

Уровни освоения программ	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Базовый	8%	2,3%	17,7;
Творческий	51%	50,3%	47,3%
Продвинутый	41%	47,4%	35%

В промежуточной аттестации приняли участие **663** обучающихся из 28 творческих объединений 62 групп.

Уровни освоения программ	Учебный год		
			2023-2024
Базовый			20%;
Творческий			40%
Продвинутый			40%

В 2024 году обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней:

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Отмечены наградами		
			Учащиеся персонально	Коллективы	Общее кол-во награжденных
Международные и Российские конкурсы	32	363	158	19	363
Региональные конкурсы	13	117	102	3	117
Муниципальные конкурсы	23	332	195	21	332
Учрежденческие конкурсы	15	603	432	15	603
<b>Итого:</b>	<b>83</b>	<b>1415</b>	<b>887</b>	<b>58</b>	<b>1415</b>

Обучающиеся под руководством педагогов занимаются проектной деятельностью. В 2024 году к реализации было рекомендовано 18 проектов, до логического завершения доведены 13 проектов.

Проекты реализуются в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей.

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ содержания подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемых в МБУДО «ЦДО «Радуга» показывает, что учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями дополнительного образования.

Уровень требований, предъявляемых при обучении, и результаты



позволяют положительно оценить качество подготовки обучающихся, прослеживается динамика роста по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Результаты анализа учебного плана показали, что учебный план по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым примерным требованиям. При анализе соответствия общих объемов нагрузки по программам отклонений не выявлено.

Показатели недельной нагрузки соответствуют требованиям. Нарушений норматива нагрузки не выявлено.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса**

МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета осуществляет образовательный процесс в соответствии дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс в МБУДО «ЦДО осуществляется по 50 дополнительным общеразвивающим образовательным программам.

Образовательная деятельность коллектива ведётся посредством организации учебного процесса согласно утвержденному учебному плану, утверждённым программам, и годовому учебному графику.

В образовательном процессе учреждения соблюдается оптимальный баланс обучения, воспитания и развития каждого ребенка, выявляются индивидуальные особенности детей, влияющие на эффективность их работы в детских объединениях.

Образовательная деятельность педагогов направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья участников образовательного процесса, профессиональное самоопределение, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

Обучающиеся имеют возможность выбора вида учебно-познавательной деятельности с учетом их запросов и уровня подготовки, возможность перехода из одной группы в другую (по тематике, способностям, возрасту), могут сочетать различные направления и формы занятий с учетом своего свободного времени. Общедоступность и бесплатность дополнительного образования является одной из главных гарантий реализации принципа равенства, на что очень чутко реагирует население, и в первую очередь, недостаточно социально защищенные слои.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие особенности:

- свободный набор детей в детские объединения;
- непрерывность и преемственность дополнительных образовательных программ;

- педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- тесное сотрудничество со школами города, другими образовательными, общественными учреждениями, использованием их базы для занятий объединений;
- создание условий для выявления способностей обучающихся в процессе обучения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- создание условий, в которых ребёнок мог проявить и реализовать себя.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года) регламентируется:

- Рабочими программами, рассмотренными на методическом совете и утверждаемыми Учреждением самостоятельно;
- годовым учебным планом работы;
- расписанием занятий, которое утверждается в Учреждении;
- годовым учебным графиком и др.

Предельная недельная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами СанПиН.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год в МУДО «ЦДО «Радуга» составляет 36 учебных недель.

В соответствии с Уставом учебные занятия проводятся в течение 7 дней недели в две смены. Для каждой учебной группы учебные занятия проводятся от 1 до 2 раз в неделю в зависимости от количества часов, предусмотренных программой:

2 часа в неделю - 1 занятие по 2 академических часа или 2 занятия по 1 академическому часу;

4 часа в неделю - 2 занятия по 2 академических часа;

Перерывы между учебными занятиями составляют не менее 10 минут для всех учебных групп. Академический час для детских творческих объединений с контингентом школьников 2-11 классов – 40 минут; для учебных групп, в которых занимаются учащиеся 6-7 лет – 30 минут. В школе раннего эстетического развития «Теремок», школе будущего первоклассника «Букварёнок» академический час – 25 минут с учетом возраста обучающихся (4-7 лет).

Расписание занятий составляется с учетом занятости учащихся в общеобразовательных школах, ДОУ и обязательного перерыва между школьными занятиями и занятиями в МБУДО «ЦДО «Радуга».

В период школьных каникул детские творческие объединения работают по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально. В каникулярное время и выходные дни используется модульный принцип организации учебного процесса. Во время летних каникул образовательный процесс осуществляется в виде поездок, экскурсий, лагерей, занятий по краткосрочным программам.

Формами промежуточного контроля являются: контрольный норматив,

зачет, контрольное задание, выступление на соревнованиях, участие в конкурсах, фестивалях, концертах и др.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется по приказу директора Учреждения, на основании решения педагогического совета.

Рабочая программа является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ и требований к качеству обучения и воспитанию обучающихся.

Рабочие программы различны по содержанию и способствуют дифференцированному обучению и индивидуальному подходу.

Коррекция учебно-тематического плана происходит при необходимости и вызвана следующими факторами:

- повышение уровня качества образования;
- приоритетными направлениями в образовательной политике;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- повышение качества знаний, умений, навыков у обучающихся в различных областях направленности;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации;
- изменение количества часов в неделю.

Для ведения образовательного процесса установлены следующие формы проведения занятий:

- индивидуальные и групповые занятия с педагогом;
- самостоятельная работа обучающегося;
- контрольные мероприятия, предусмотренные учебным планом и программой;
- учебные и воспитательные мероприятия (беседы, конкурсы, викторины, фестивали и т.д.);
- посещение с педагогом мероприятий, концертов, собраний, творческих встреч и т.д.

В МБУДО «ЦДО «Радуга» большое внимание уделяется организации и совершенствованию образовательного процесса. Обновляются нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

В образовательной практике Учреждения используются: технология поэтапного формирования действий и коллективной взаимовыручки, технология адаптивного обучения и индивидуализации.

На занятиях для более полного освоения изучаемого материала используются инновационные методы обучения.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов воспитательной работы Учреждения и внутренних локальных актов.

МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета осуществляет целенаправленный процесс обучения, воспитания, развития личности посредством реализации

дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Информационное обеспечение представлено наличием доступных для обучающихся источников информации, таких как информационные стенды, официальный сайт организации <https://cdraduga.uo-taishet.ru/>, а так же на основании письма Правительства Иркутской области от 24.05.2022г. №02174556/22 «О включении программы автоматического постинга» систематически ведется официальная страница Центра в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/public214346575>, которая отражает все направления воспитательной деятельности. Воспитательная работа организуется совместно с образовательными организациями Тайшетского района.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, и большое внимание уделяет решению следующих задач:

- формирование личностных качеств: высокой нравственности, милосердия, порядочности;
- усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию через пробуждение интереса к истокам русской истории и народному творчеству;
- воспитания чувства патриотизма с помощью личных достижений и участия в конкурсах;
- развитие культуры на примерах традиций русского народа;
- выявление одарённых детей;
- формирование здорового образа жизни через сотрудничество с родителями;
- приобщению к воспитательной работе семьи, включению семьи в единое воспитательное пространство.

Воспитательная работа строится на системе мероприятий, консультаций, тематических вечеров, конкурсной, исследовательской деятельности и т.д.

Эстетическое воспитание и чувство коллективизма осуществляется через работу в творческих объединениях через организацию совместного творчества.

Активно используется социальное партнёрство с другими учреждениями через сотрудничество и мероприятия.

Педагогами дополнительного образования разработан и реализуется комплекс мер по воспитанию здорового образа жизни по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний воспитанников, детского травматизма на дорогах, социально-негативных явлений.

В соответствии с педагогической концепцией «ЦДО «Радуга» детское самоуправление в учреждении дополнительного образования рассматривается как совместное с педагогами соучастие (т.е. самоуправление) обучающихся в организации жизнедеятельности детского

коллектива. Органом детского самоуправления в «ЦДО «Радуга» является Совет кружковцев, который осуществляет свою деятельность на основании Устава учреждения и положения о Совете кружковцев, рассмотренного педагогическим советом и утвержденного руководителем. Совет кружковцев избирается на ежегодной конференции кружковцев, делегатами которой являются обучающиеся в детских творческих объединениях на базе Центра, достигшие возраста свыше 10 лет.

Работа Совета кружковцев осуществляется на проектной основе. Совет кружковцев комплекзует активы под конкретные дела (проекты). Совет кружковцев участвует в планировании, подготовке и проведении общих коллективных творческих дел и мероприятий для обучающихся и вовлекает в их реализацию кружковцев из всех детских творческих коллективов. О своей работе Совет кружковцев ежегодно отчитывается перед конференцией кружковцев.

Реализация детских социально-значимых проектов включена в годовой план «ЦДО «Радуга» и осуществляется в соответствии с календарными сроками.

Ежегодно членами Совета кружковцев реализуется традиционные проекты:

Проект «Посвящение в кружковцы» с участием кружковцев первого года обучения представляет собой развлекательно-игровую программу, которую подготавливает творческая группа Совета кружковцев. В 2024 году в этом мероприятии приняли участие 120 чел.

Проект «Широкая масленица» направленный на приобщение детей к народному творчеству, народным обычаям, традициям русского народа, формирование представлений об особенностях народного праздника "Масленица". В 2024 году в этом мероприятии приняли участие 270 обучающихся, родителей и педагогов Центра.

Проект «Зеленый свет» приурочен к Всероссийскому Дню памяти жертв ДТП, реализуется в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма и привлечения общественности к проблеме высокой смертности и травматизма на дорогах. Ежегодно в этом мероприятии принимает участие более 50 обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета.

В целом, анализируя организацию детского самоуправления, необходимо отметить разнообразие реализованных Советом кружковцев проектов и широкое участие актива кружковцев в их подготовке, исполнении задуманных программ и организации детских творческих объединений для участия в них. Необходимо также отметить, динамику роста числа кружковцев, овладевающих методикой социального проектирования и практически участвующих в реализации социально значимых проектов.

В ЦДО «Радуга», помимо вовлечения детей в разнообразную кружковую деятельность ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей через деятельность детских и юношеских общественных организаций и объединений.

Для успешного решения вопроса по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в Центре созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов;

- развивается ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

«Радуга» является координатором детско-юношеских общественных движений в районе, таких как:

- муниципальное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;

- координационный центр Районного детского парламента Тайшетского района;

Одним из инструментов воспитания социально-активной личности в районе является орган школьного самоуправления – Районный детский парламент Тайшетского района. Районный детский парламент осуществляет координацию общественной деятельности школьников Тайшетского района. Районный детский парламент курирует, объединяет, мобилизует работу школьных парламентов, общественных организаций и пионерских дружин.

«Целью районного детского парламента является представление интересов школьников и организация сообщества школьников, содействие разрешению конфликтных ситуаций, связанных со средним образованием, разработка и практическая реализация проектов по наиболее актуальным проблемам школьников».

Ежегодно членами Районного детского парламента реализуются следующие проекты:

Проект «Свой выбор!» был реализован в феврале 2024 года в формате деловой игры для обучающихся ОО города и направленный на:

- Формирование у молодежи интереса к правовым знаниям;

- Стимулирование избирательной активности молодежи;

- Совершенствование правовой культуры молодых граждан;

- Формирование умений и навыков по принятию решений в конкретных жизненных ситуациях.

Всего в правовой игре приняло участие 110 обучающихся.

Проект «Россия в наших руках».

Депутаты Районного детского парламента являются инициаторами конкурса ученических коллективов «Самый классный класс». Ежегодно в мероприятии участвует порядка 10 команд из разных муниципальных образований нашего района.

На базе МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета осуществляют свою деятельность местные отделения двух волонтерских организаций, а именно: Всероссийского общественного движения «Волонтеры победы» и Регионального общественного объединения «Иркутский Региональный Волонтерский Центр». Работа отделений осуществляется в рамках работы ДТО «Центр волонтеров».

Детское творческое объединение руководствуется уставом МБУДО «ЦДО «Радуга» и уставом Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». План работы движения формируется ежемесячно с учетом регионального плана работы ВОД «Волонтеры Победы».

Делая вывод, в анализе работы нужно отметить активизацию деятельности органов самоуправления (Совет кружковцев, Районный детский парламент), формирование и развитие традиций Центра, развитие в детях самостоятельности, ответственности, творчества. Эту результативность можно оценить в следующих показателях:

- количественных (охват общественности, количество участников мероприятий, количество проведенных мероприятий, акций, социально значимых дел);

- изменение социального развития личности, участвующей в мероприятиях Центра (чему научились, что узнали нового и т. п., качество продуктов социально-творческой деятельности и др.); уровень социальной адаптации личности (повышение уровня социальной активности, успешности участников мероприятий); изменение общественного мнения (социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации); технологичность (уровень организации, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Таким образом, на протяжении нескольких лет четко прослеживается положительная динамика охвата учащихся ОУ Тайшетского района социально значимыми делами. При этом все акции и проекты школьники сами иницируют, разрабатывают и реализуют.

В ЦДО «Радуга», помимо вовлечения детей в разнообразную кружковую деятельность ведется большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей через деятельность детских и юношеских общественных организаций и объединений.

Для успешного решения вопроса по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в Центре созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- разработана система традиционных мероприятий и творческих проектов;
- развивается ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В 2024 году МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г.Тайшета продолжил координацию деятельности юнармейских отрядов Местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Тайшетского района.

За 2024 год проведено два муниципальных слета Юнармейских отрядов, в которых приняло участие 326 юнармейцев.

Цель проведения слетов: активизация работы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся образовательных организаций Тайшетского района.

Задачи:

- повышение роли юнармейского движения;
- создание атмосферы товарищеской взаимопомощи и выручки;
- объединение действующих Юнармейских отрядов на территории Тайшетского района.

Необходимо отметить активизацию деятельности Юнармейского движения на территории Тайшетского района, развитие у детей самостоятельности, ответственности, патриотизма, творчества.

Эту результативность можно оценить в следующих показателях:

- количественных (охват общественности, количество участников мероприятий, количество проведенных мероприятий, акций, социально значимых дел);
- изменение социального и патриотического развития личности, участвующей в мероприятиях;
- изменение общественного мнения (социально-профилактический эффект, заинтересованность социальных партнеров, отклик в средствах массовой информации);
- технологичность (уровень организации, четкость и эффективность управления, организационная культура участников).

Вся информация размещается в социальной сети Вконтакте (VK) на странице Юнармия/Тайшетский район <https://vk.com/club218206860>.

Таким образом, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение может по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.



В 2024 году муниципальный ресурсный центр осуществлял свою деятельность на основании утвержденного плана работы по следующим направлениям деятельности:

*Агитационно-пропагандистская деятельность*

Ежегодная всероссийская акция «День памяти жертв ДТП», совместно с ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району - 41 участник;

- систематически (в течении учебного года) обновляется информационно-профилактический стенд в фойе первого этажа;
- проведена муниципальная онлайн-викторина по правилам дорожного движения " Дорожная азбука";
- проведены мероприятия в ДТО ЦДО «Радуга» в рамках региональной акции «Безопасные каникулы»;

*Координация работы отрядов юных инспекторов движения (далее - ЮИД)*

В образовательные организации направлялись материалы для проведения профилактических мероприятий и акций.

*Практическая деятельность*

За 2024 год проведены мероприятия:

- онлайн-викторина «Дорожная азбука» - охват 1450 человек;
- квест по ПДД «Всегда соблюдайте правила!»; – охват 56 человек;
- квест по ПДД "Светофор" с участием отдыхающих на базе лагерей дневного пребывания – 378 человек.
- приняли участи в региональной акции «Безопасные каникулы» - охват 354 человек.
- при поддержке ГИБДД ОГИБДД ОМВД России по Тайшетскому району прошла спортивно-развлекательная программа «Велолето» - 36 человек.

Выводы и рекомендации: Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Система работы МРЦ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает разные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся, но не достаточно насыщена практическими мероприятиями. С целью реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» (объём 80 часов) запланировано создание отряда ЮИД. Вести работу по улучшению материально-технической базы МРЦ ДДТТ.

**Выводы:**

Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Педагогический коллектив МБУДО «ЦДО «Радуга», включенный в работу муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Дорожная азбука" ведёт поиск новых педагогических технологий, которые в сфере дополнительного образования помогут выявить систему значимых умений педагогов по организации

воздействия на личность ребёнка и продолжить наращивать работу по совершенствованию качества организации образовательного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Деятельность МРЦ ДДТТ «Дорожная азбука» открывает благоприятные возможности для воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у школьников мотивационно-поведенческой культуры посредством обучения правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дорогах.

#### **Выводы:**

За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения создания условий для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

Наличие квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями ребенка.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Педагогический коллектив МБУДО «ЦДО «Радуга» ведёт поиск новых педагогических технологий, которые в сфере дополнительного образования помогут выявить систему значимых умений педагогов по организации воздействия на личность ребёнка и продолжить наращивать работу по совершенствованию качества организации образовательного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Воспитательная деятельность в МБУДО «ЦДО «Радуга» открывает исключительно благоприятные возможности для воспитания гражданственности, патриотизма, приобретению и развитию трудовых навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, укрепляет самостоятельность, а благоприятные условия способствуют формированию социально-значимых качеств и ценностей ориентации личности для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности.

### **1.5. Оценка кадрового обеспечения**

Возрастной состав педагогических кадров

Кол-во педагогических работников	возраст									
	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более

	6	4	4	4	6	2	2	4	2	1
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Качественный состав педагогических кадров по уровню образования

Образование	высшее профессиональное педагогическое образование	среднее профессиональное педагогическое
	20	15

### Педагогический стаж

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и выше
6	4	8	4	3	10

### Квалификационная категория

Квалификационная категория	ВКК	1КК	аттестованы на соответствие занимаемой должности
	13 чел. (37%)	12 чел. (34%)	

Награждены наградами Министерства образования РФ – 9 человек, из них 3 человек Знаком почетного работника образования.

Награждены наградами Министерства образования Иркутской области – 17 чел.

9 человек входят в реестр специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Иркутской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Иркутской области.

3 человека награждены премией Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования»

В 2024 году в МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета было устроено на педагогические должности 9 человек из них 3 совместителя, уволено с педагогических должностей 10 человек из них 4 совместителя.

### Повышение квалификации в 2024 году.

ФИО	должность	по основному предмету	по ИКТ	по инклюзивному у образованию	Оказание первой доврачебной помощи	профессиональная переподготовка
-----	-----------	-----------------------	--------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

<p>Дмитриченко Екатерина Александровна</p>	<p>Директор</p>	<p>Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.</p> <p>Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, ООО «Современные Технологии Безопасности», август 2024г., 72 ч.</p> <p>Обучение пожарной безопасности руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации, ООО «Современные Технологии Безопасности», август 2024г., 16 ч.</p>				
<p>Кадырова Евгения Александровна</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения,</p>				

		<p>ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», декабрь 2024г, 36ч.</p> <p>Работа со служебной информацией ограниченного распространения , содержащейся в документах об антитеррористической, ООО «Современные Технологии Безопасности», декабрь 2024, 72ч.</p> <p>Антитеррористическая безопасность в образовательной организации, ООО «Современные Технологии Безопасности», декабрь 2024, 72ч.</p>				
Васильева Екатерина Анатольевна	Заместитель директора	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.				
Гречишкина Евгения Викторовна	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.				
Макиенко Анастасия Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение деятельности				

		педагога дополнительного образования детей, ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2024 г. 36 ч				
Масленникова Оксана Владимировна	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.  Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», декабрь 2024г, 36ч.			Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России», сентябрь 2024г., 36 ч.	
Маянцев Дмитрий Сергеевич	Педагог дополнительного образования	Механизмы и инструменты реализации целевой модели развития региональной системы ДОД в Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, май 2024г.				
Менщикова Галина Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г.,			Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России», сентябрь 2024г.,	

		72 ч.			36 ч.	
Петрова Ксения Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Механизмы и инструменты реализации целевой модели развития региональной системы ДОД в Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, май 2024г.				
Платонов Владимир Сергеевич	Педагог дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей, ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2024 г. 36 ч.				
Сафронова Наталья Михайловна	Педагог дополнительного образования	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.			Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России», сентябрь 2024г., 36 ч.	
Серебрякова Марина Николаевна	Педагог дополнительного образования	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.				
Сташкевич Евгений Алексеевич	педагог дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей, ГАУ ДПО ИРО, сентябрь 2024 г. 36 ч.			Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России», сентябрь 2024г., 36 ч.	
Сычева Екатерина Дмитриевна	педагог дополнительного образования	Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей, ГАУ ДПО				

		ИРО, сентябрь 2024 г. 36 ч				
Хорова Инна Валерьевна	Педагог дополнительного образования	Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования, ГАУ ДПО ИРО, февраль 2024г., 72 ч.				Первая помощь в образовательной организации, Всероссийский форум «Педагоги России», сентябрь 2024г., 36 ч.
Шалаева Валерия Денисовна	Педагог дополнительного образования	Механизмы и инструменты реализации целевой модели развития региональной системы ДОД в Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, май 2024г.				

### **Выводы и рекомендации:**

Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению обучающихся.

В целях повышения квалификации продолжать направлять специалистов и педагогов на курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы. Проблемы, требующие решения в ближайшей перспективе: привлечение молодых специалистов для работы в учреждении.

## **1.6. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая служба учреждения дополнительного образования детей – это объединение специалистов, занимающихся методической деятельностью (заместители директора, методисты по направлениям деятельности, педагоги).

Под **методической деятельностью**, понимается система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Поэтому, конечной и главной **целью методической службы** является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Для достижения этой цели методическая служба призвана решать следующие задачи:



- исследование образовательных потребностей социума;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- предоставление педагогам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;
- обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, организации и проведении экспериментальной работы, экспертной оценке дополнительных общеразвивающих программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке педагогов к аттестации, к конкурсам профессионального мастерства.

### **Оценка учебно-методического обеспечения (художественная (декоративно-прикладное творчество) и техническая направленность)**

В течение года педагоги принимали участие в работе вебинаров, онлайн-семинаров, видеоконференций, используя их как одну из форм повышения профессиональной компетентности. Тематика рассматриваемых вопросов в рамках данных мероприятий широка и разнообразна, что позволило использовать полученные знания для организации всех сторон образовательного процесса.

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Тема: «Первая помощь в образовательной организации» 36 часов (Дацко О.В., Савельева Л.Ф., Хорова И.В.);
- ГАУ ДООИО «Центр развития дополнительного образования детей» Образовательный интенсив «Нейронные сети в образовании» (Дацко О.В., Васильева Е.А., Хорова И.В.);
- Институт развития образования иркутской области; Онлайн-семинар «Бал фестивальных площадок. Открытие регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования детей «Ангарская волна» в 2024 году (Волкова О.С., Князева Е.В., Сафронова Н.М., Васильева Е.А., Хорова И.В., Дацко О.В.);

- ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области» (Дацко О.В., Хорова И.В.);
- ГАУ ДООИО «Центр развития дополнительного образования детей» Образовательный интенсив «Клуб мышления» (Дацко О.В., Хорова И.В.);
- ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, Методическая система «ПрофРост» методистов и педагогов системы дополнительного образования Иркутской области. Семинар «Искусственный интеллект в дополнительном образовании. Миф или реальность» (Савельева Л.Ф., Демидович Э.А.);
- ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, Семинар «Фестивальная площадка «Моя профессия – мой выбор» регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования «Ангарская волна» в 2024 году. Единый день проведения профориентационных квизов (Дацко О.В., Савельева Л.Ф.);
- ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области, Стажировка «Профориентационная деятельность как вектор развития в системе образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»» (Дацко О.В., Демидович Э.А.);

Работа педагогов осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами, перечнем основных мероприятий по обеспечению образовательного процесса в МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета. Педагоги, опираясь на профессиональный опыт, находили новые методы, приемы и технологии с учётом запросов современных родителей и детей на образовательные услуги.

Основной целью работы стало развитие личности и создание ситуации успеха для каждого обучающегося, мотивация к творческому самовыражению через различные направления технического, декоративно - прикладного и изобразительного творчества.

Организуя образовательную деятельность в детских объединениях, коллектив отдела решает следующие задачи:

- сохранение культурного и духовного наследия, популяризация детского декоративно-прикладного, изобразительного и научно-технического творчества через участие в мастер-классах, выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня;
- формирование социально-значимых качеств, установок личности обучающегося: реализация себя в творческой, общественной и личной жизни через организацию персональных выставок и конкурсов профессионального мастерства.

К методической деятельности относится и обобщение педагогического опыта, оно подразумевает систематизацию и подробное изложение практики педагога. **Изучение и обобщение передового педагогического**

**опыта** – веление времени, целью которого является совершенствование содержания и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. В процессе обобщения педагогического опыта происходит профессиональная самореализация педагога, определяются дальнейшие перспективы, происходит обмен опытом коллег для совершенствования профессиональной деятельности. Площадками для транслирования педагогического опыта в 2024 году были:

- ГАУ ДООИО «Центр развития дополнительного образования детей», Региональная методическая неделя «Приоритетные направления дополнительного образования в Иркутской области в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2023 года» (Волкова О.С. «Организация профориентационной работы по программе «Кулинарное искусство» в детском творческом объединении «Гости на пороге»; Скворцова А.В. «Организация ранней профориентационной работы в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение рисованию в Adobe photoshop»);
- МБУДО Дом детского творчества г.Бирюсинска, Районный фестиваль мастер-классов для воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования и учителей технологии школ «Использование нетрадиционных технологий при обработке материалов в декоративно-прикладном творчестве», Январь 2024г. (Менщикова Г.С. Мастер-класс «Техника создания сувенира-игольницы «Спящий дракон» конструктивным способом лепки»; Волкова О.С. Мастер-класс «Айсинг. Основные приемы росписи медового пряника»; Макиенко А.А. Мастер-класс «Технология нетрадиционной продуктивной деятельности с использованием синельной проволоки. «Тюльпаны»; Сафронова Н.М. Мастер-класс «Нестареющая джинса. Технология изготовления броши»; Васильева Е.А. Мастер-класс «Технология изготовления элементов декора из крафтовой бумаги»);
- Управление образования администрации Тайшетского района, Неделя науки, техники и производства – 2024. (Дацко О.В. Мастер-класс «Роспись брелка в технике «Пике»; Хорова И.В. Мастер-класс «Декоративная роспись магнита из гипса «Морские фантазии»; Сафронова Н.М. Мастер-класс «Изготовление украшения из молнии в стиле Metal Zipper»; Васильева Е.А. Мастер-класс «Изготовление пасхального декора из фоамирана «светлый праздник»);
- Тайшетское муниципальное образование, Общегородское мероприятие, посвященное празднованию Дня России (Волкова О.С., Князева Е.В. Мастер-класс «Моделирование из шаров»; Менщикова Г.С., Хорова И.В., Демидович Э.А. Мастер-класс «Браслет - «Ромашка»; Скворцова А.В. Мастер-класс «Аквагрим»; Макиенко А.А. Мастер-класс «Кукла - оберег»);
- VI Слет местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Тайшетского района.

- Проведение мастер-классов «Делай со мной» (Дацко О.В., Хорова И.В., Васильева Е.А., Сафронова Н.М.);
- Мероприятие в Совете женщин Тайшетского района (Макиенко А.А. Мастер-класс «Использование традиционных технологий обработки материалов в декоративно-прикладном творчестве»);
  - Муниципальная выставка творческих работ, посвященная Всемирному дню рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!» (Савельева Л.Ф. Мастер-класс «Обучение приемам декорирования изделий из теста «Шоколадный маффин»; Менищикова Г.С. Мастер-класс «Изготовление открытки ко Дню Матери в технике объемной бумагопластики»; Ойзерович М.М. Мастер-класс «Изготовление открытки «Городецкий букет»; Петрова К.А. Мастер-класс «Объемное моделирование из вторичного сырья «Снежный шар»; Сафронова Н.М. Мастер-класс «Изготовление корзинки из джута»);
  - XI межмуниципальный Flash – семинар «Изюминка в моей работе» (Хорова И.В. Опыт работы по теме «Выставочная деятельность как одно из условий формирования творческого самовыражения обучающихся при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебные краски»; Дацко О.В. Опыт работы по теме «Система организации профориентационной работы в учреждении дополнительного образования»);

Современные требования к работе педагогов предполагают отражение его деятельности, в том числе и в виде методических публикаций. **Публикации методических разработок** отражают практический опыт работы педагогов, их методические разработки, конспекты уроков, анализ методов и приемов работы, применяемых на практике:

- Сборник статей участников заочного формата XI межмуниципального Flash – семинара для педагогов учреждений дополнительного образования детей и педагогов дополнительного образования, работающих в общеобразовательных учреждениях г.Братска и Иркутской области «Изюминка в моей работе», Декабрь 2024г. (Дацко О.В., Хорова И.В.);

На платформе образовательных услуг Инфоурок:

- Князева Е.В. Методическая разработка мастер-класса «Изготовление декоративного украшения из нитей для вязания способом обвязки столбиками без накида. Брошь «Стрекоза»» <https://infourok.ru/mk-izgotovlenie-dekorativnogo-ukrasheniya-iz-nitej-dlya-vyazaniya-sposobom-obvyazki-stolbikami-bez-nakida-brosh-strekoza-7521504.html>

- Савельева Л.Ф. Методическая разработка мастер-класса «Обучение приемам складывания бумажных салфеток для сервировки стола в японском стиле» <https://infourok.ru/master-klass-obuchenie-skladyvaniya-bumazhnyh-salfetok-dlya-servirovki-stola-v-yaponskom-stile-7521726.html>

На образовательном портале, онлайн-платформе Центра развития педагогики Продленка:

- Хорова И.В. Методическая разработка мастер-класса «Обучение приемам декоративной росписи по дереву в стоковой технике. «Ночной мотылёк»». <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/599324-masterklass-obuchenie-priemam-dekorativnoj-r>

В социальной сети работников образования Nsportal:

- Демидович Э.А. Методическая разработка мастер-класса «Изготовление декоративного панно в технике «Рубикубизм»; <https://nsportal.ru/node/6838518>

- Менщикова Г.С. Методическая разработка мастер-класса «Изготовление динамической открытки в технике бумагопластика»; <https://nsportal.ru/node/6847519>

- Скворцова А.В. Методическая разработка мастер-класса «Технологические особенности основного приёма техники «Wire wrap» кручение. Браслет «Волна» <https://nsportal.ru/node/68473455>

На образовательной площадке Мультиурок:

- Ойзерович М.М. Методическая разработка мастер-класса «Роспись декоративного панно в технике городецкой росписи». <https://multiurok.ru/id22017559/files/?act=addfile>

- Дацко О.В. Методическая разработка мастер-класса «Изготовление объемных игрушек из glitterного фоамирана» <https://multiurok.ru/files/master-klass-na-temu-izgotovlenie-obemnoi-igrushki.html>

**Конкурсы педагогического мастерства** – одно из средств повышения профессионализма педагога. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Перечень конкурсных мероприятий велик и разнообразен, педагоги отдела принимали участие, как на уровне района, так и становились победителями региональных конкурсов:

- *Дистанционный конкурс по профориентации в области анимационного творчества «Фейерверк талантов» АНО ДПО «Ресурсный центр социальных инициатив», Январь 2024г. (Диплом наставника Демидович Э.А.);*
- *Дистанционный конкурс по профориентации в области анимационного творчества «Фейерверк талантов» по созданию анимационного*

- фильма» АНО ДПО «Ресурсный центр социальных инициатив», март-апрель 2024г. (Сертификат наставника конкурса - Демидович Э.А.);
- ГАУ ДООИО «Центр развития дополнительного образования детей», XVIII областной конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Край родной», Апрель 2024г. (Диплом 1 степени - Дацко О.В., диплом 3 степени - Сафронова Н.М., Князева Е.В., сертификаты участия - Васильева Е.А., Менщикова Г.С., Хорова И.В., Сафронова Н.М.);
  - VI художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...», Март 2024г. (Дипломы участников - Савельева Л.Ф., Дацко О.В., Хорова И.В., Князева Е.В., Макиенко А.А., Менщикова Г.С., Волкова О.С.);
  - Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «народные традиции в XXI веке», проведенный в рамках проекта IX Байкальский международный фестиваль «Хоровод ремесел на земле Иркутской», Март 2024г. (Грамота 2 место - Дацко О.В., Хорова И.В., Грамота 3 место - Васильева Е.А., сертификаты участия - Князева Е.В., Сафронова Н.М.);
  - Областной конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Творчество народов Прибайкалья» - 2024г. (Диплом 2 место - Менщикова Г.С.);
  - Районный конкурс-выставка «Символ года - 2024», Январь 2024г. (Диплом 1 степени - Скворцова А.В., Васильева Е.А., Дацко О.В., Хорова И.В., Князева Е.В., Менщикова Г.С., Сташкевич Е.А., Диплом 2 степени - Сафронова Н.М., Макиенко А.А.);
  - Муниципальный конкурс «Без срока давности», Управление образования администрации Тайшетского района, Июнь 2024г. (Сертификаты участия - Макиенко А.А., Петрова К.А.);
  - Спортивно-развлекательная программа «Радужные гонки», Февраль 2024г. (Диплом 3 место – Васильева Е.А., Скворцова А.В., Макиенко А.А., Петрова К.А.);
  - Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования», АНО «Россия – страна возможностей» (Сертификат участника - Дацко О.В.);
  - Региональный смотр-конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, Декабрь 2024г. (Участники - Скворцова А.В., Дацко О.В.);
  - Районный конкурс интерактивных презентаций в формате «Печа-куча», Ноябрь 2024г. (Сертификат участника – Петрова К.А.);
  - Муниципальная выставка творческих работ, посвященная Всемирному дню рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!», Ноябрь 2024г. (Диплом 1 место - Князева Е.В., Сафронова Н.М., Скворцова А.В.,

- Макиенко А.А., Менщикова Г.С., Дацко О.В., Хорова И.В. Диплом 2 место - Савельева Л.Ф., Ойзерович М.М.);
- Конкурс эссе «В кругу семьи» МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета (3 место –Петрова К.А., Демидович Э.А.);
  - Конкурс интерактивных презентаций «Печа-куча», МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета , Октябрь 2024г.(Диплом 1 степени - Скворцова А.В., Диплом 2 степени – Петрова К.А., Диплом 3 степени – Демидович Э.А.);

С целью популяризации детского декоративно-прикладного и изобразительного творчества обучающиеся демонстрировали свое мастерство на выставках. Согласно плану отдела организационно-массовой работы было организовано и проведено:

- Выставка детского рисунка, посвященного Всемирному Дню земли «Земли родной очарованье»;
- Муниципальная выставка рисунков «Новогодние чудеса»;
- Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и научно-технического творчества обучающихся МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета, посвященного Году Семьи в Российской Федерации «Город мастеров».
- Выставка «Урожай- 2024», посвященная Году Семьи;
- Муниципальная выставка рисунков «Портрет моей семьи»;
- Выставка творческих работ ДТО «Домовенок» «Осенние зарисовки», Октябрь 2024;
- Муниципальная выставка «Фантазия. Искусство. Мастерство», посвященная Дню рукоделия;

Работы, представленные на выставках, представленные работы отличались разнообразием, фантазией и выдумкой, проявленными при их оформлении, показывая высокий уровень овладения обучающимися технологии изготовления изделий декоративно-прикладного, научно-технического и изобразительного творчества.

В период с 28 сентября по 13 октября 2024 года в рамках Муниципального проекта «Муниципальная модель непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций МО Тайшетский район» на основании плана профориентационной работы Центра дополнительного образования «Радуга» была организована и проведена методическая неделя «Профессиональные пробы». В мероприятии приняли участие обучающихся из 13 творческих объединений: «Лоскуток», «Арт-Деко», «Японская кухня», «Настольные приключения», «Микс», «Самоделкины», «Радужная палитра», «Робокласс», «Уникумы» и «Домовёнок». Обучающимся под руководством своих наставников было предложено попробовать свои силы в качестве педагога, а их учениками стали ребята 1года обучения и педагоги Центра.

Профессиональные пробы это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе профессиональных проб ребята получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их способностям и умениям. Методическую помощь при подготовке к проведению занятия осуществляли методисты и педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений (Сафронова Н.М., Дацко О.В., Хорова И.В., Демидович Э.А., Скворцова А.В., Менщикова Г.С., Савельева Л.Ф.). По итогам проведения методической недели можно сделать вывод, что профессиональные пробы способствуют осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности обучающихся, их личностному росту и развитию профессиональных способностей.

Организация наставничества-работы со специалистами и педагогами с небольшим опытом работы с целью их профессиональной адаптации и профессионального становления решалась внутри методического объединения через:

- знакомство с нормативно-правовыми и методическими документами, правилами внутреннего распорядка и т.д.
- индивидуальные консультации методист – педагог (Дацко О.В.- Макиенко А.А., Петрова К.А., Ойзерович М.М.);
- посещение заседаний Школы молодого педагога;
- посещение открытых занятий педагогов с опытом работы (Дацко О.В.);

Оказывалась методическая помощь при разработке и написании дополнительных общеразвивающих программ, планов по самообразованию, разработке и участии в мастер-классах и реализации других форм организации работы. Профессиональное становление молодого педагога— это процесс формирования у педагога личностных свойств и профессиональных компетенций, адекватных требованиям профессиональной деятельности. В ходе этого процесса молодой педагог адаптируется к условиям профессиональной деятельности; идентифицирует себя в качестве профессионала, обладающего специальными качествами; интегрируется в профессиональную среду путём присвоения соответствующих ценностей, норм, традиций. Все это способствует сформировать у молодого педагога мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Ориентируясь на социальный заказ, педагоги старались работать на перспективу, провели корректировку часов в содержании дополнительных общеразвивающих программ. Прошли общественную экспертизу 4 программы и были занесены в реестр программ персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Мир робототехники», автор Макиенко А.А.;



- Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллектуальная игротека», автор Макиенко А.А.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Аквагримм», автор Скворцова А.В.;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Настольные приключения», автор Скворцова А.В.;

Высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается привлечением к работе **в качестве экспертов конкурсов муниципального и регионального уровней:**

- муниципальная выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство!» (Сафронова Н.М.);
- муниципального конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества, посвященного Году Семьи в Российской Федерации «Новогодние чудеса» (Менщикова Г.С.);
- муниципальный конкурс компьютерного рисунка (Дацко О.В.);
- муниципальный конкурс рисунков «Семейное древо профессий» (Дацко О.В., Хорова И.В.);
- муниципальный конкурс фотографий «Трудовая династия» (Дацко О.В., Хорова И.В.);
- муниципальный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!» (Дацко О.В.);
- муниципальный конкурс рисунков «Я и моя семья за безопасное движение» (Дацко О.В.);
- муниципальный конкурс рисунков «Да – здоровому образу жизни!» (Хорова И.В.);
- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»;
- муниципальный конкурс «Пасхальная радость – 2024» (Сафронова Н.М.);
- районная выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся и воспитанников образовательных организаций Тайшетского района, посвященной Году Семьи в Российской Федерации (Васильева Е.А.);
- муниципальный конкурс «Семья талантами богата (Дацко О.В.);
- муниципальный конкурс фотографий «Ожившая семейная фотография» (Дацко О.В.);
- эксперты в рамках премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» (Менщикова Г.С.);
- региональный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (Дацко О.В., Хорова И.В.);

Кроме этого, педагоги отдела входят в состав экспертных комиссий для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области (Дацко О.В., Менщикова Г.С.).

**Благодарственные письма педагогам** в очередной раз подчёркивают заслуги коллег в организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и большой вклад в развитие дополнительного образования образования на территории Тайшетского района.

- Благодарственное письмо Калининградского регионального общественного фонда культуры, XII Международного конкурса детского творчества «Сказки мира», Май 2024г. - Дацко О.В., Хорова И.В.

- XV Региональный конкурс детского художественного творчества «Сибирь моя, душа моя...», Май 2024г. - Дацко О.В., Хорова И.В.

- Благодарность МБУДО ЦДО «Радуга» г.Тайшета За активное участие в оформлении выставочной композиции в рамках конкурса-выставки «Урожай -2024»( Дацко О.В., Скворцова А.В., Савельева Л.Ф., Хорова И.В.);

- Муниципальная выставка «Новогодняя сказка», Январь 2024г. Благодарственное письмо МКУК «Районный краеведческий музей» - Сташкевич Е.А.

- ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тайшетского района». Благодарственные письма за помощь в проведении Муниципальной акции к 23 февраля и 8 марта - Князева Е.В., Демидович Э.А., Савельева Л.Ф., Волкова О.С., Сафронова Н.М., Хорова И.В., Дацко О.В., Васильева Е.А., Скворцова А.В., Менщикова Г.С., Макиенко А.А.

- Благодарственное письмо Тайшетского благочиния Саянской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) при содействии Управления культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района, Районный творческий конкурс «Пасхальная радость - 2024» , май 2024 - Сафронова Н.М.

- Благодарственное письмо МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета За подготовку участников конкурса «Чудо блюдо», Январь 2024г.- Волкова О.С.

- Благодарность Управления культуры города Новосибирска, МБУДО «Детская школа искусств №17» г.Новосибирска, Международного интернет-выставка-конкурса детского творчества «Ушки да лапки 2024», сентябрь 2024г. – Хорова И.В., Дацко О.В.

- Грамота МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» Муниципального образования города Братска За подготовку победителей Межмуниципального конкурса рисунков «Рисую безопасность», Сентябрь 2024г. – Дацко О.В.

- Грамота МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» муниципального образования города Братска За подготовку победителей в Конкурсе работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Мама, папа, я – увлеченная семья», Сентябрь 2024г. – Хорова И.В., Дацко О.В.

- Грамота МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А. Евтушенко» муниципального образования города Братска За подготовку победителей конкурса «Снежные приключения» - Хорова И.В., Дацко О.В.

- Благодарственное письмо МБУК МРДК «Юбилейный» за подготовку участников фестиваля детского и юношеского творчества «Солнце для всех!»
- Дацко О.В., Хорова И.В.);

**Вывод:** в учреждении ведется работа по активизации профессиональной деятельности педагогов, развитию социально-ориентированной мотивации самосовершенствования и повышения качества профессиональной деятельности педагогов, что способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

### **Оценка учебно-методического обеспечения (художественная (сценическое творчество) и социально-гуманитарная направленность)**

Организация методической деятельности направлена на достижение целей накопления практического опыта и совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования посредством организационно-методического сопровождения их деятельности, что предусматривает создание условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал, осуществление методической деятельности, предусматривающей обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи, достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития личности обучающихся. Ведущими ориентирами организации методической деятельности являются положения Концепции дополнительного образования детей до 2030 года.

Основные направления методической деятельности:

- организационно-методическая;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- информационно-методическая деятельность;
- инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов;
- повышение педагогического мастерства и качества образовательной деятельности; сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов и начинающих педагогов дополнительного образования;

В направлении *организационно-методической деятельности* осуществляется взаимодействие педагогов художественной и социально-гуманитарной направленности, в том числе в рамках методического объединения: планирование работы методического объединения, реализация плановых мероприятий; рассмотрение конкурсных материалов и материалов, предназначенных для трансляции опыта работы в педагогические сообщества разного уровня; диагностика профессиональных затруднений опытных и молодых педагогов и молодых специалистов; методическая помощь при организации учебного занятия и внеклассных мероприятий с обучающимися, воспитательной работы, работы с родителями; самообразование педагогов;

своевременное изучение нормативно-правовых документов, национальных проектов, региональных программ развития системы дополнительного образования.

*Программно-методическое обеспечение* образовательного процесса осуществляется посредством разработки дополнительных общеразвивающих программ и методической продукции различного назначения. Так в 2024 году педагогами были разработаны долгосрочные дополнительные общеразвивающие программы: «Математика для всех», «Курс юного переговорщика», автор Сурменок И.У.; «Ансамбль», автор Иванова Т.И., Кирсанова О.И.; краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Мои первые книжки», автор Козуб Т.О.;

- разработана методическая продукция просветительского характера: лекция для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» (Сурменок И.У.), рекомендации для родителей «Как привить ребенку интерес к чтению. Секреты скорочтения» (Баранова Н.А.), рекомендации для родителей с элементами мастер-класса «Гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся и родителей в адаптационный период средствами арт-терапии» (Исак М.П.);

- разработана методическая продукция организационно-педагогического назначения: доклад «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Лучик» В МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета» (Исак М.П.);

- разработана методическая продукция практического и прикладного назначения: сценарий методического семинара «Организация наставничества в МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета», методическая папка «Кейс молодого специалиста – педагога дополнительного образования» (Козуб Т.О.), тренинг для родителей «Семья и семейные ценности», мастер-классы «Обучение приемам пластилинографии при изготовлении декоративного панно «Синичка» (Масленникова О.В.), «Изготовление открытки ко Дню Матери в технике объёмной аппликации» (Исак М.П.), «Подготовка к публичному выступлению с использованием системы К. Станиславского» (Сташкевич Е.А.).

Решением Методического совета все методические материалы рекомендованы к размещению на личных мини-сайтах педагогов, часть методических материалов рекомендована к представлению в педагогических сообществах разного уровня.

По итогам фронтального контроля на соответствие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ действующим нормативно-правовым документам произведено обновление содержания пояснительной записки всех реализуемых программ.

*Информационно-методическая деятельность* предполагает сбор и обработку информации по вопросам методической работы педагогов; создание и пополнение банка методических материалов по актуальным вопросам педагогической деятельности; изучение фактического состояния

методической деятельности и обоснованности применения методов, приёмов, подходов для достижения целей учебно-воспитательного процесса, объективную оценку полученных результатов. Результаты информационно-методической деятельности нашли свое отражение в публикациях и подготовке материалов к трансляции в педагогические сообщества. В направлении информационно-методической деятельности разработаны и распространены следующие материалы:

- буклет «Сниффинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?», методическая разработка «Диагностические процедуры как инструмент раннего выявления проблемы. Как они работают в реальности», «Эффективные методы в психотерапии психических и соматических расстройств» (Сурменок И.У., педагог-психолог);
- учебно-дидактические материалы по теме «Арт-терапевтическое упражнение в нетрадиционной технике «Обрывной аппликации» (Исак М.П.);
- публикация в электронном сборнике лучших практик наставничества «Наставник38» опыта работы Колесник Л.В.;
- публикация докладов Гречишкиной Е.В., Ивановой Т.И., Кирсановой О.И. в сборнике статей участников заочного формата XI межмуниципального Flash-семинара для педагогов дополнительного образования «Изюминка в моей работе»;
- педагогами Барановой Н.А., Брачевой М.П., Козуб Т.О., Сычевой Е.Д. подготовлены материалы для участия в региональной методической неделе.

*Инновационная и научно-исследовательская работа и поисково-творческая работа педагогов ориентирована на реализацию приоритетных направлений при организации образовательного процесса в рамках, инновационного проекта «Комплекс программ дополнительного образования «Успех каждого – наш общий успех», который осуществляется на уровне образовательной организации. Доминантой инновационной деятельности является профориентационная составляющая организации образовательного процесса.*

Собеседование по вопросам теоретических и методических аспектов этого направления проводилось в ходе семинара «Фестивальная площадка «Моя профессия – мой выбор» регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования «Ангарская волна» (Баранова Н.А.), в рамках стажировки «Профессиональная деятельность как вектор развития в системе образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» (Козуб Т.О.)

Организация профориентационной работы в ДТО носит системный плановый характер: каждый педагог имеет план профориентационных мероприятий, которые проводятся ими самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом-психологом Центра; во взаимодействии вовлекаются все участники образовательного процесса.

Основными секторами инновационной деятельности стали следующие: диагностическая работа, работа с обучающимися, работа с родителями.

Диагностические мероприятия проводились с использованием соответствующих методик, выбранных с учетом возраста обучающихся:

- опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной);
- методика «Определение типа будущей профессии» (авт. Е. А. Климов);
- методика «Карта одаренности» (авт. Савенков А. И.);
- карта интересов Голомштока;
- экспресс-диагностика «Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся» (методика Л. Йовайши);
- проективная методика «Нарисуй человечка, используя геометрические фигуры»;
- диагностика на выявление способностей и интересов в форме тестирования;

Работа с обучающимися имеет 100% охват, 80-100 % объем выполнения планов; включает информационно-просветительское и практическое содержание; формы работы выбираются с учетом возраста обучающихся.

С обучающимися дошкольного возраста организованы сюжетные, сюжетно-ролевые, дидактические игры на переменах, профориентационная игра «Атлас профессий», проведены тематические учебные занятия, дана ссылка для просмотра тематических мультфильмов и видеороликов.

С обучающимися среднего и старшего школьного возраста проводятся беседы «В мире профессий», внеклассное тематическое мероприятие «Профессии в моей семье», занятия и игровые тренинги по профориентации для младших школьников «Вернисаж профессий», «О мире профессий»; тренинги для подростков «Я в мире профессий», «Моя профессия – мое будущее», «На пути к выбору профессии»; встречи обучающихся ДТО с выпускниками, выбравшими профессиональную деятельность по направлению дисциплины дополнительного образования; мастер-классы от ведущих педагогов-вокалистов и хореографов Иркутской области и/или России в рамках фестивальных и конкурсных программ. Обучающиеся имеют возможность апробировать профессиональную деятельность в ходе массовых мероприятий (Новогоднее театрализованное представление, Всероссийская акция «Ночь в музее», «День молодого избирателя» и т.д.)

Работа с родителями имеет информационно-просветительский характер: распространение рекомендаций и памяток для родителей (законных представителей) обучающихся по профориентации «7 шагов к решению», консультация для родителей (законных представителей) обучающихся «Вместе, но не вместо» (в индивидуальном порядке по запросам), распространение полезных ссылок.

Педагоги дисциплин художественной и социально-гуманитарной направленности приняли участие в традиционном ежегодном методическом мероприятии Центра «Профессиональные пробы»: осуществили методическое сопровождение подготовки и поведения обучающимися

мастер-классов в системе «ученик-ученик» для обучающихся других детских творческих объединений: Гречишкина Е.В. (ДТО «Ералаш»), Кирсанова О.И. (ДТО «Своя линия»), Козуб Т.О. (ШБП «Букварёнок»), Сташкевич Е.А. (ДТО «Шоу-театр «Успех»); посетили мастер-классы, организованные в системе «ученик-учитель».

Повышение педагогического мастерства и качества образовательной деятельности осуществлялось в ходе следующих мероприятий:

- обучение по программам повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах (прошли обучение по программам повышения квалификации – 5 человек; прослушали семинары, вебинары 20 человек);

- самообразование; из 20 педагогов 7 человек отчитались о реализации планов самообразования в форме малых педагогических чтений, прошедших в рамках методического объединения педагогов художественной и социально-гуманитарной направленности:

«Педагогический контроль и оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы» (Еськина Е.П., Колесник Л.В., Фёдорова И.С.)

«Новаторский подход в практике педагога дополнительного образования. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста на занятиях хореографией» (Иванова Т.И.);

«Использование метода правополушарного рисования для оптимизации психологического состояния детей 6-8 лет» (Исак М.П.);

«Реализация средового, системного и деятельностного подходов при организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в Школе раннего эстетического развития «Теремок» МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета» (Козуб Т.О.);

«Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изучения английского языка в системе дополнительного образования» (Сычёвой Е.Д.);

- организация работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами дополнительного образования на уровне учреждения осуществлялась в плановом режиме, была дополнена мероприятиями муниципального уровня, инициированными Советом молодых педагогов Тайшетского района: Муниципальный конкурс эссе «В кругу семьи», Районный конкурс интерактивных презентаций в формате «Печа-куча», муниципальный фестиваль открытых уроков (занятий) «Фестиваль открытых знаний», в рамках которого 5 молодых педагогов посетили занятия у педагогов-стажистов Тайшетского района, 3 из которых – педагоги МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета»

Мероприятия по развитию профессиональных компетенций и повышению педагогического мастерства были направлены на решение определенного круга задач:

- Организационно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей;
- Содержание и технология работы педагога в сфере дополнительного образования;
- Начальная военная подготовка в Юнармейских отрядах и домах «ЮНАРМИИ»;

- Профорientационная деятельность как вектор развития в системе образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
- Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания;
- Современный ребенок: что необходимо знать родителям;
- Медиативные технологии в разрешении конфликтов и споров между субъектами образовательных отношений;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- Физическая культура в дошкольных образовательных организациях реализующих ФГОС ДО;
- Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области;

Симбиозом информационно-методической, поисково-творческой деятельности и формой развития профессиональных компетенций педагогов является *обобщение педагогического опыта* на мероприятиях различного уровня.

Участницей Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стала Исак М.П., выступив с докладом на тему «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Лучик» в МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета»

На уровне региона педагоги приняли участие в следующих мероприятиях:

- Региональная методическая неделя «Приоритетные направления дополнительного образования в Иркутской области в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; практику своей работы по теме «Преодоление школьной неуспешности в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ «Клуб любителей английского языка» и «Юный переводчик» представила Сычева Е.Д.; по теме «Организация ранней профорientационной работы в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Детская научная школа» - Брачева М.П.
- IX межрегиональная научно-практическая конференция «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» с докладом по теме «Организация дополнительного образования детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Лучик» в МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета» выступила Исак М.П.



- XI Межмуниципальный Flash-семинар «Изюминка в моей работе» обобщили опыт своей работы 3 педагога: Иванова Т.И. по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста - инновационная составляющая процесса обучения хореографии», Гречишкина Е.В., Кирсанова О.И по теме «Театр танца - междисциплинарная практика организации образовательного процесса в ДТО «Своя линия».

На уровне муниципалитета в рамках семинара-совещания с советниками директоров по воспитательной работе по вопросам реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Гречишкина Е.В. выступила в качестве спикера на тему «О работе Районного детского парламента»; на общегородском мероприятии, посвященном празднованию Дня России она провела мастер-класс «Организация и проведение народных игр»;

в рамках VI слёта юнармейских отрядов местного отделения **Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»** Маянцев Д.С. провел мастер-класс «Основы физической подготовки».

в ходе районного мероприятия для родителей, организованного в рамках Всероссийского социального проекта «Родительская Гостиная», с докладами выступили Баранова Н.А., Исак М.П., Сурменок И.У.

Дополнительно к непосредственно методической деятельности педагоги художественной и социально-гуманитарной направленностей осуществляют экспертную деятельность, привлекаются к работе в составе жюри и/или судейства.

В 2024 году педагоги приняли участие в осуществлении всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников Иркутской области (Гречишкина Е.В., Еськина Е.П., Иванова Т.И., Коротун В.В., Сычева Е.Д.);

- работали в составе экспертной комиссии конкурса на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» (Козуб Т.О.);

- работали в составе экспертной комиссии и жюри муниципального конкурса Театральных коллективов и агитбригад по ПДД (Гречишкина Е.В.); в составе жюри Общепоселкового конкурса детского и юношеского творчества «Музыкальная шкатулка» р.п. Юрты (Серебрякова М.Н.);

- в составе жюри муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (Маянцев Д.С.); в составе жюри интеллектуального турнира Муниципального конкурса «Лучший ученик года – 2024» (Козуб Т.О.); в составе жюри муниципального фотоконкурса «Готовим с папой» (Исак М.П.); в составе жюри муниципального конкурса ученических коллективов «Самый классный класс» (Иванова Т.И.);

- в составе жюри конкурсных мероприятий на уровне учреждения: соревнования по скоростной сборке кубика Рубика (Исак М.П.); конкурс детского и молодежного творчества «Радуга в ладонях» (Гречишкина Е.В., Козуб Т.О.);

Педагоги художественной и социально-гуманитарной направленности успешно участвуют в конкурсах различного уровня:

- *Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху-2024»*, Международный фестиваль-конкурс «Звезды России», Международный фестиваль-конкурс «Солнечный круг» (Сурменок И.У. – диплом лауреата III степени):

- *Всероссийский исторический Квест «Дети Победы»* (участники – команда молодых педагогов);

- III *Региональный конкурс наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38»* с межрегиональным участием (Колесник Л.В. – призер);

Региональный конкурс профессионального мастерства в сфере дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» в 2024 г. (Сычева Е.Д. – участник, Исак М.П. – победитель заочного этапа);

Региональный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» (Федорова И.С. – финалист);

Конкурс на присуждение премий Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей» (Иванова Т.И. – участник, победители – Кирсанова О.И., Сташкевич Е.А., Сычева Е.Д.);

Региональный смотр-конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий обучения в системе дополнительного образования детей в 2024 году (участники Исак М.П., Сташкевич Е.А., Сычева Е.Д.);

Первый региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников организаций Иркутской области, посвященный Году семьи в номинации «Чтение стихов и прозы собственного сочинения» (Сычева Е.Д. – участник).

- В рамках *муниципального мероприятия «День молодежи»* в соревнованиях по стрельбу результативно участвовала Гречишкина Е.В. (III место);

Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (Козуб Т.О. – призер муниципального этапа).

- *На уровне учреждения* педагоги приняли участие в ежегодной спортивно-развлекательной программе «Радужные гонки»; в 2024 году в состав команды педагогов вошли 5 человек: Маянцев Д.С., Исак М.П., Серебрякова М.Н., Шалаева В.Д., Федорова И.С.

Ежегодно педагоги художественной и социально-гуманитарной направленности готовят обучающиеся к участию в конкурсах различного уровня. Результативность участия в конкурсах подтверждает высокий уровень учебных достижений. Так в 2024 году обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

- Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху» (Сурменок И.У., Фёдорова И.С., Сычева Е.Д.);

VIII Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества «Голоса Победы. Волгоград» (Иванова Т.И., Кирсанова О.И.);  
I Международный фестиваль-конкурс «Звезда Байкала» (Серебрякова М.Н., Шалаева В.Д.);  
Международный фестиваль-конкурс детского творчества «На творческой волне» г. Сочи (Серебрякова М.Н.)  
Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Зодиак» (Колесник Л.В.);  
Международный конкурс-фестиваль STYLFEST (Еськина Е.П., Колесник Л.В.);  
- *Всероссийский* фестиваль-конкурс «Восходящие звезды Приангарья» (Кирсанова О.И., Сташкевич Е.А.);  
XVI Всероссийский Фестиваль-конкурс театрального творчества «Океанские подмости» (Гречишкина Е.В.);  
Всероссийский исторический Квест «Дети Победы» (Маянцев Д.С.);  
Открытый конкурс для педагогов, родителей и детей «Семейный котел» с участие субъектов РФ, республики Беларусь (Исак М.П.);  
- VI *Региональный* фестиваль «Байкальская театральная палитра» (Гречишкина Е.В., Сташкевич Е.А.);  
Региональный творческий конкурс «Золотая осень – 2024» для детей с ОВЗ и инвалидностью (Исак М.П.);  
Межрегиональный фестиваль-конкурс исполнителей на струнных инструментах «Живой звук» (Сычева Е.Д., Платонов В.С.);  
Первенство Сибирского федерального округа по эстетической гимнастике (Иванова Т.И.);  
Первенство Иркутской области по эстетической гимнастике «Осенний марафон» (Иванова Т.И.);  
Первенство Новосибирской области по эстетической гимнастике (Иванова Т.И.);  
Открытые областные соревнования по эстетической гимнастике, посвященные Дню защиты детей (Иванова Т.И., Кирсанова О.И.);  
Открытый ежегодный региональный фестиваль «Восточная Жара» (Довганев А.А.);  
Межмуниципальный конкурс рисунков и фотографий «Снежные приключения», г. Братск (Исак М.П.);  
- *Муниципальный* фестиваль театрального искусства «Премьера» (Гречишкина Е.В., Сташкевич Е.А.);  
III районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт» (Сычева Е.Д., Платонов Д.С., Иванова Т.И.);  
Межрайонный фестиваль детского и юношеского творчества «Дар» (Сычева Е.Д., Козуб Т.О.)  
Фестиваль детского и юношеского творчества «Солнце для всех!» (Исак М.П., Сычева Е.Д.);  
Молодежный районный рок-фестиваль «Перезагрузка-2024» (Сычева Е.Д.);  
Районный творческий конкурс «Пасхальная радость» (Исак М.П.);

Районная выставка «Урожай 2024» (Исак М.П.);  
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, технического и изобразительного творчества, посвященный Году Семьи в Российской Федерации «Новогодние чудеса» (Исак М.П.);  
Районный конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед» (Исак М.П.);  
Муниципальная онлайн-викторина по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука» (Брачева М.П., Козуб Т.О.);

- Конкурс детского и молодежного творчества обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета «Радуга в ладонях» (Фёдорова И.С., Шалаева В.Д., Сычева Е.Д., Платонов Д.С., Сурменок И.У., Козуб Т.О., Еськина Е.П., Колесник Л.В.);

Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и научно-технического творчества обучающихся МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, посвященному Году семьи в Российской Федерации «Город мастеров» (Исак М.П.).

Обучающиеся детских творческих объединений художественной и социально-гуманитарной направленности принимают участие в реализации конкурсных проектов, реализуемых в цифровом формате: Всероссийский проект Talantonline.ru (Исак М.П.); Всероссийские детские творческие конкурсы, организованные Образовательным центром «IT –перемена» (Сурменок И.У.).

### **1.7. Оценка материально-технической базы**

Приоритетными направлениями деятельности администрации, педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала учреждения по формированию комфортной микросреды для каждого из участников образовательного процесса включают в себя:

- создание благоприятных условий для организации образовательного процесса;
- эстетизация окружающей среды;
- обеспечение и поддержание детских объединений необходимыми расходными материалами;
- поддерживание в здании нормы санитарно-гигиенического режима;
- содержание в порядке прилегающей территории;
- соблюдение правил противопожарной безопасности;
- обеспечение сохранности материальных ценностей.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлена на реализацию уставных задач в соответствии с действующим законодательством и осуществляется согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования.

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном здании, находящемся в оперативном управлении МБУДО «ЦДО «Радуга» и является муниципальной собственностью:

Имеется 19 учебных кабинетов (от 32 до 37 кв. м), танцевальный класс (80.6 кв. м.), малый зал (80 кв. м.), музыкальная студия (32 кв.м.), зрительный зал (900 кв. м.), большой зал для массовых мероприятий (250 кв. м.).

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, оформлены наглядными пособиями, стендами, планшетами, методическими материалами по направленностям программ, вызывающие мотивацию ребенка к познанию.

Учебный кабинет для работы с детьми ОВЗ оснащен интерактивным столом, мультимедийным проектором.

Для оптимальной организации образовательного процесса, функционирования учреждения в МБУДО «ЦДО «Радуга» по состоянию на начало учебного года имеются разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора на все используемые площади.

Продолжается наращивание компьютерной базы с необходимым программным обеспечением.

Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией (АПС) с выводом на пульт. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара (громкоговорящая связь).

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Имеется видеонаблюдение.

Кабинеты для занятий оснащены мебелью соответствующей санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся, техническими средствами.

Учреждение располагает вычислительной техникой для доступа к информации государственным и муниципальным услугам, предоставляемым в электронной форме:

- многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир;
- экран на штативе;
- персональный компьютер в сборе (моноблок) и выходом в Интернет.

В 2024 году материально-техническая база учреждения была улучшена следующим образом:

№п/п	Наименование	Назначение	Количество	Сумма
1.	Швейная машина	Пошив костюмов для творческих коллективов Центра	1	11799,00
2.	Портативная аудиосистема	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине хореография,	2	29098,00

		озвучивание массовых мероприятий		
3.	МФУ с функцией цветной печати	Для печати наградных документов по итогам конкурсных мероприятий	1	29499,00
4.	Автомат учебный ММГ ОКА-74 (автомат калашникова)	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине огневая подготовка	3	165000,00
5.	Магазин для АК-74 на 30 патронов	Для реализации дополнительных общеразвивающих программ по дисциплине огневая подготовка	5	12500,00
6.	<b>ИТОГО</b>			<b>247896,00</b>

### **Выводы и рекомендации:**

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности Учреждение располагает необходимыми учебными кабинетами, специальным оборудованием, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Материально-техническая база обеспечивает полноценное ведение учебного процесса, но необходимо продолжать работу по дальнейшему совершенствованию материально-технической базы.

### **1.8. Оценка внутренней системы оценки качества образования**

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре действуют: Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования, Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования представляет собой

совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования Центра служит информационным обеспечением образовательной деятельности Центра.

Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности входной, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Входной контроль обучающихся проводится с целью установления уровня готовности к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Практическое осуществление СОК строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Иркутской области, муниципального образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью СОК является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования МБУДО «ЦДО «Радуга» является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением СОК.

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Центра.

Объектами внутреннего мониторинга (оценки качества образования) являются:

- учебные достижения обучающихся при освоении и прохождении программ;
- результативность конкурсов разного уровня
- профессионализм педагогов дополнительного образования
- Предмет внутреннего мониторинга (оценки) качества образования:
- качество образовательных результатов (результат освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Внутренний мониторинг (оценка) качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- лицензирования;
- итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.
- В качестве источников данных для внутреннего мониторинга (оценки) качества образования используются:
- промежуточная и итоговая аттестация;
- посещение занятий и мероприятий разной направленности.

Основные цели, задачи и принципы проведения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования.

Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Центре, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.
- Задачами построения внутреннего мониторинга (оценки) качества образования являются:
- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;



- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Центре; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования Центра служит информационным обеспечением образовательной деятельности Центра.

Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса Центра.

Внутренний мониторинг (оценка) качества образования осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль, главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности Центра, проводился в соответствии с Положением о контрольно-аналитической деятельности (внутриучрежденческом контроле) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» (Приказ от 11.04.2019 г. №71) по плану контрольно-аналитической деятельности.

- Внутриучрежденческий контроль проводился с целью:
- совершенствования уровня деятельности МБУДО «ЦДО «Радуга»;
  - повышения мастерства педагогических работников;
  - выполнения дополнительных общеобразовательных программ;
  - развития творческих способностей обучающихся;
  - формирования практики исполнения действующего законодательства в области образования;
  - выполнения Устава учреждения.

Посредством таких методов контроля как: анкетирование, тестирование, социальный опрос, мониторинг, наблюдение, изучение документации, беседа, результаты деятельности обучающихся решались следующие задачи:

- Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «педагог – ребёнок», «руководитель - педагог».

- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

- Обеспечить единство воспитательной и образовательной деятельности.

- Повысить ответственность педагогов, осуществить внедрение новых передовых инновационных интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением документации.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения творческих выставок, конкурсов по итогам работы творческих объединений..

Внутриучрежденческий контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечил периодичность и исключил нерациональное дублирование в организации контроля, и доводился до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Внутриучрежденческий контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Внутриучрежденческий контроль в виде административной работы осуществлялся директором Центра и его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения.

В ходе контрольно-аналитической деятельности рассматривались следующие вопросы:

- Формирование расписания занятий объединений в соответствии с требованиями СанПиН,

Уставом ЦДО «Радуга» и учебной нагрузкой.

- Анализ программного обеспечения объединений дополнительного образования.

- Анализ качества составления календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам.

- Анализ и контроль организации комплектования детских объединений (формирование списков обучающихся в объединениях, заключение договоров, заявления от родителей, справки о допуске к занятиям)

- Соответствие санитарного, материально-технического обеспечения требованиям к ресурсному обеспечению образовательного процесса и определение потребности в развитии образовательных ресурсов (В рамках смотра учебных кабинетов).
  - Наличие и состояние инструкций по охране труда и технике безопасности в кабинетах и применение их на занятиях в объединениях.
  - Анализ и контроль ведения электронных журналов учёта работы педагогов ДО в объединении.
  - Сохранность контингента в объединениях.
  - Методика ведения занятий вновь принятых специалистов.
  - Состояние организации мониторинга образовательной деятельности педагогов, динамика повышения методического уровня, методические и управленческие запросы сотрудников для составления списков на курсы ПК на 2024 год.
  - Выполнение образовательных программ (1 полугодие)
  - Роль и место педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, оценка качества образовательных результатов обучающихся.
  - Подготовка к промежуточной, итоговой аттестации.
  - Апробация новых дополнительных общеобразовательных программ
- Применялись такие формы контроля:
- персональный;
  - фронтальный;
  - тематический;
  - оперативный;
  - контроль в форме мониторинга.

По итогам контрольно-аналитической деятельности за 2024 год сделаны следующие **выводы**:

В МБУДО «ЦДО «Радуга» созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса: состояние материально-технической и учебной базы соответствует требованиям, на должном уровне организована работа по охране труда и здоровья участников образовательного процесса, кадровый состав соответствует лицензионным требованиям, составлены учебный план и расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиН, Уставом ЦДО «Радуга» и учебной нагрузкой педагогов, с учётом сменности занятий обучающихся в общеобразовательных школах, пожеланиями родителей. Преподавание ведётся по программам, утверждённым методическим советом Центра.

## 2. Показатели деятельности МБУДО «ЦДО «Радуга» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1722	1525	1616
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	158	159	251
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	334	643	607
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	326	561	542
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	100	162	216
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	271/29%	135/8%	220/12%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	17/1,1%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	219/24%	135/9%	123/7,6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	31/3%	148/9,7%	8/0,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15/1,6%	13/0,9%	17/1,1%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	16/1,7%	7/0,5%	12/1,2%
1.6.3	Дети-мигранты	-	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	273/29%	28/1,8%	48/2,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	394/43% %	1190/70%	1415/87,5 %
1.8.1	На муниципальном уровне	258/28%	271/18%	332/20,5%
1.8.2	На региональном уровне	50/5,4%	246/16%	117/7,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	15/1,6%	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	-	-	-
1.8.5	На международном уровне	71/8%	342/22%	363/22,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	269/29%	194/13%	1408/87,1 %
1.9.1	На муниципальном уровне	172/19%	213/14%	293/18%
1.9.2	На региональном уровне	26/3%	217/14%	117/7,2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-	-	
1.9.4	На федеральном уровне	-	-	
1.9.5	На международном уровне	71/8%	194/13%	363/22,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в	352/38%	268/17%	213/13,1%

	общей численности учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	352/38%	268/17%	213/13,1%
1.10.2	Регионального уровня	-	-	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-	-	-
1.10.4	Федерального уровня	-	-	-
1.10.5	Международного уровня	-	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	52	34	57
1.11.1	На муниципальном уровне	19	16	37
1.11.2	На региональном уровне		-	-
1.11.3	На межрегиональном уровне		-	-
1.11.4	На федеральном уровне		3	3
1.11.5	На международном уровне		-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	35	35	35
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/66%	21/60%	20/57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/46%	18/51%	18/51%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/34%	14/40%	15/42%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11%	6/17%	8/22,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/66%	22/63%	25/71%
1.17.1	Высшая	9/26%	9/26%	13/37,1%
1.17.2	Первая	14/40%	13/37%	12/37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	11/31%	10/29%	10/28,5%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/14%	4/11%	4/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/20%	8/23%	10/28,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20%	7/20%	7/20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	35/100%	68/100%	66/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	5/14%	5/14%	5/14%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	90	76	81
1.23.2	За отчетный период	12	3	8
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	34	34	34
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27	27	27
2.2.1	Учебный класс	20	20	20
2.2.2	Лаборатория			
2.2.3	Мастерская	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	1	1	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4	4	4
2.3.1	Актный зал	2	2	2
2.3.2	Концертный зал	1	1	1
2.3.3	Игровое помещение	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1722/100%	1525/100%	1616/100%

### 3. Общие выводы

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в МБУДО «ЦДО «Радуга» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного

образования и Уставу.

Структура и система управления соответствует нормативным требованиям. Учреждение динамично развивается.

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, соответствуют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В МБУДО «ЦДО «Радуга» созданы оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса: состояние материально-технической и учебной базы соответствует требованиям, на должном уровне организована работа по охране труда и здоровья участников образовательного процесса, кадровый состав соответствует лицензионным требованиям, составлены учебный план и расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиН, Уставом ЦДО «Радуга» и учебной нагрузкой педагогов, с учётом сменности занятий обучающихся в общеобразовательных школах, пожеланиями родителей.

Повышение квалификации носит системный характер, охватывает весь педагогический состав, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой уменьшилось количество массовых мероприятий, проводимых на базе учреждения, при этом увеличилось количество участников мероприятий международного уровня, так как применение дистанционных технологий сделало более доступным участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней.

#### **Рекомендации:**

По итогам самообследования следует продолжить работу по:

- совершенствованию качества образования обучающихся;
- совершенствованию учебно-методической деятельности;
- дальнейшему внедрению информационно-образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- активизации участия педагогов в научно-методической деятельности, конкурсах профессионального мастерства;
- разработке новых дополнительных общеразвивающих программ и увеличению контингента;
- совершенствованию материально-технической базы.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета за 2024 г. подготовлен 31.03.2025 г.

И.о. директора МБУДО «ЦДО «Радуга»

К.В. Забродина

